



Istituto Comprensivo “Dino Campana”

Via S. Benedetto, 5 - 50034 Marradi (FI)

Tel/Fax 0558045102 - e-mail: fiic80800b@istruzione.it – pec fiic80800b@pec.istruzione.it

codice meccanografico FIIC80800B - C.F. 83001260484

CURRICOLO VERTICALE PER LA LINGUA INGLESE

Per l'apprendimento delle lingue straniere, il quadro comune di riferimento europeo (QCER), delinea tra le otto competenze chiave che contribuiscono ad uno sviluppo armonico e integrale della persona, quella relativa alle lingue straniere ovvero: “comunicazione nelle lingue straniere” (competenza chiave di cittadinanza “comunicare e comprendere”). Essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta; inoltre richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il QCER distingue tre ampie fasce di competenza (Base – Autonomia - Padronanza) distinti a sua volta in due livelli che determinano ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio nei differenti ambiti di competenza.

Le indicazioni nazionali del 2012 e le “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” del 2018 sottolineano quanto l'apprendimento della lingua inglese permetta all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con le lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente e cercando perseguire gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in “orizzontale”, sia continuità in “verticale”. Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, della lingua straniera e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Per quanto riguarda la Lingua Inglese nella Scuola Primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.

Nonostante le Indicazioni Nazionali non prevedono l'insegnamento della Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, il nostro Istituto prevede l'inserimento della Lingua inglese a partire dai 5 anni con le seguenti modalità:

SCUOLA DELL'INFANZIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	PROPOSTE METODOLOGICHE
<ul style="list-style-type: none"> - abituare gli alunni all'ascolto e comprensione di parole e frasi di uso comune relative a saluti, corpo, numeri, colori, animali. - apprezzare la pluralità linguistica - utilizzo della lingua inglese per attività di routine e/o calendario - sistematicità nell'utilizzo e nell'esposizione alla lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - colori - numeri - parti del corpo - saluti - animali - emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - esposizione al plurilinguismo - apprendimento indiretto - giochi con il corpo - canzoni, filastrocche - laboratori creativi sul tema svolto - routine del calendario

QUADRI DI RIFERIMENTO

QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A 1 (livello di SCOPERTA)

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede.) È in grado d'interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni per il CURRICOLO 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

QUADRO COMUNE EUROPEO: LIVELLO D' APPRENDIMENTO A2 (livello INTERMEDIO di sopravvivenza)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti d'immediata rilevanza. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine, che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto, su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni per il CURRICOLO 2012)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

DESCRITTORI DEI LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO		
	A1	A2
LISTENING	L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla propria persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci semplici e chiari.
READING	L'alunno riesce a capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	L'alunno riesce a leggere testi semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
SPEAKING	L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni. Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	L'alunno riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita e la carriera scolastica.
WRITING	L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo su una scheda di registrazione.	L'alunno riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale semplice, e rispondere a domande di comprensione di un testo

DESCRITTORI DISCIPLINARI

1. LISTENING - 2. READING - 3. SPEAKING - 4. WRITING

METODOLOGIA USATA PER L'INTERO CORSO

Approccio comunicativo: le attività proposte simulano situazioni reali di vita quotidiana e vengono presentate secondo la seguente successione

- ascolto o lettura e attività di comprensione
- produzione guidata
- riflessione linguistica
- riutilizzo in situazione comunicativa
- verifica ed eventuale recupero.

Si esercitano le funzioni del linguaggio più frequenti e si sviluppano tutte le abilità in maniera graduata.

La riflessione sulla lingua avviene in modo induttivo e gli aspetti fonologici, morfo-sintattici e pragmatici della lingua sono "scoperti" dagli alunni sotto la guida dell'insegnante.

SPAZI E STRUMENTI

Gli alunni lavoreranno nella propria classe e in altri spazi a disposizione nei plessi, utilizzando i libri di testo, i quaderni personali, sussidi audio-video, PC, Smartboards, tablet

TEMPI

Ore settimanali previste dalla normativa

VERIFICHE

Ogni fase di apprendimento viene verificata utilizzando prove di diverso tipo. Le prove iniziali, con valore diagnostico, sono osservazioni e annotazioni sistematiche.

Per la ricezione scritta e orale si utilizzano test strutturati a scelta multipla, prove semi-strutturate a risposta aperta, traduzioni, reading comprehensions.

Per la produzione e l'interazione orale le verifiche sono osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si tiene conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluency, della correttezza formale della frase, dell'appropriatezza della risposta sia alla domanda sia al contesto.

Per la produzione scritta, le verifiche possono essere prove semistrutturate a risposta aperta o elaborati più complessi quali una descrizione, una breve

lettera, la simulazione di un dialogo. Si tiene conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni. La verifica finale di un percorso si basa sull'osservazione della competenza acquisita.

VALUTAZIONE

Le funzioni fondamentali della valutazione sono 3:

- a) la funzione dell'individuazione delle situazioni d'ingresso sulle quali si organizzerà la programmazione,
- b) la funzione formativa o in itinere,
- c) la funzione sommativa a conclusione di ogni percorso.

Le prove di verifica sono utilizzate **come prove formative** durante il processo di apprendimento e forniscono informazioni all'insegnante e agli alunni sulla rispondenza fra insegnamento e apprendimento. Aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo e potenziamento.

Le prove di verifica sommativa intendono verificare i risultati complessivi in termini di competenze.

Per gli alunni diversamente abili vengono programmate attività differenziate secondo i loro PEI

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizzare coi primi suoni della lingua inglese ▪ Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. ▪ Comprendere, eseguire consegne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche ▪ Riproduzione orale del sillabo ▪ Presentazione del libro e lettura d'immagine con osservazione. ▪ Interazione con l'insegnante per rispondere a comandi ▪ Rinforzo all'acquisizione del sillabo con attività di richiamo e verifica ▪ Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Comprende le consegne ▪ Esegue le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intonazione e pronuncia ▪ Formule di saluto ▪ Espressioni per chiedere e dare il proprio nome ▪ Semplici istruzioni correlate alla vita di classe: giochi, comandi, compiti ▪ Formule di augurio e lessico essenziale legato alle festività <p>Ambiti lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colori, ▪ numeri cardinali fino a dieci, ▪ oggetti scolastici ▪ animali domestici ▪ parti del corpo relative al viso
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetere parole pronunciate dall'insegnante imitandone l'intonazione e la pronuncia ▪ Rispondere a domande inerenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incoraggiare l'alunno a ripetere parole ▪ Incoraggiare l'alunno a ripetere brevi frasi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizza e riproduce, con 	

	<p>argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetizione di filastrocche, di canzoni, di rime semplici anche attraverso attività di T.P.R. ▪ Giochi in coppia o collettivi (es: Simon says.....) 	<p>pronuncia abbastanza corretta, le parole presentate</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi ▪ Risponde a domande 	
--	--	---	--	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi. ▪ Comprendere strutture ▪ Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. ▪ Riconoscimento di parole note fra altre nuove. ▪ Riproduzione orale delle nuove parole e del sillabo correlato. ▪ Conoscenza e riconoscimento di nuove parole ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi / conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. ▪ Rinforzo all'acquisizione del sillabo con attività di richiamo e verifica ▪ Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Comprende le consegne ▪ Esegue le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formule di saluto, congedo e ringraziamento ▪ Alfabeto ▪ espressioni utili per chiedere e dare qualcosa ▪ plurale dei sostantivi ▪ articolo indeterminativo (a/an). ▪ istruzioni ed indicazioni relative alla vita di classe ▪ frasi con to have e to be in prima persona ▪ semplici frasi di presentazione (nome ed età) <p>Ambiti lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ colori, school objects, house and school, clothes, food, numbers (from 1 to 100), animals, ...

READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere parole che conosce con cui si è familiarizzato oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrispondenza parola – immagine e viceversa. ▪ Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole ▪ Lettura e comprensione di brevi dialoghi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con intonazione e pronuncia accettabile ▪ Segue la lettura di semplici frasi dell'insegnante 	
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. ▪ Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. ▪ Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette ▪ Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetizione di parole e frasi ascoltate ▪ Risposte a domande poste dall'insegnante in modo corretto dal punto di vista della comprensione ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi ▪ Uso di semplici richieste (repeat please, ...) ▪ Uso della lingua per descrivere in modo semplice. ▪ Drammatizzazione di brevi scenette dialogate 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde e pone domande ▪ Descrive in modo semplice utilizzando il lessico conosciuto ▪ Rispondere a domande relative ai contenuti presentati. ▪ Saper fare lo spelling 	

<p>WRITING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare parole e semplici frasi, inerenti il sillabo presentato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completamento di frasi o brevi testi, di cui l'immagine suggerisce la parola oppure essa è riconosciuta in un elenco dato ▪ Scrittura guidata di semplici frasi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce parole o frasi secondo il modello dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta. 	
-----------------------	---	--	---	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Comprendere le strutture ▪ Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche. ▪ Riconoscimento di parole note fra altre nuove. ▪ Riproduzione orale delle nuove parole e del sillabo correlato . ▪ Presentazione di brevi storie con lettura d'immagine, con osservazione dei personaggi e loro descrizione in inglese. ▪ Ascolto di brevi di cui gli alunni conoscono la trama. ▪ Conoscenza e riconoscimento di nuove parole nel contesto della storia ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per semplici dialoghi / conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. ▪ Rinforzo all'acquisizione del sillabo con attività di 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Esegue consegne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ Frasi affermative e negative con i verbi to be e to have ▪ Letture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti ▪ Frasi per esprimere gradimento <p>Ambiti lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numeri cardinali (da 1 a 100) ▪ dimensione e forme degli oggetti ▪ parti del corpo umano ▪ animali ▪ ambienti della casa ▪ giorni, mesi, anni, stagioni ▪ aggettivi qualificativi

		<p>richiamo e verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività sulla conoscenza delle festività. 		
READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui sillabo è noto oralmente ▪ Leggere e comprendere consegne di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrispondenza parola – immagine e viceversa. ▪ Corrispondenza domanda / risposta e viceversa ▪ Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole e frasi semplici. ▪ Lettura e comprensione di brevi dialoghi, testi o messaggi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e segue la lettura dell'insegnante ▪ Comprende il significato globale di quanto è stato letto 	
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. ▪ Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta. ▪ Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni anche se non del tutto corrette. ▪ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi persone e situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetizione di parole e frasi ascoltate ▪ Risposte a domande poste dall'insegnante ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa. ▪ Uso di semplici richieste ▪ Uso della lingua per descrivere in modo semplice anche se non formalmente corretto. ▪ Drammatizzazione di brevi scenette dialogate 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde e pone domande ▪ Descrive utilizzando il lessico conosciuto ▪ Utilizza le strutture apprese anche spontaneamente 	

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe ▪ Completare frasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrittura di semplici frasi seguendo un modello ▪ Scrittura di semplici frasi anche in autonomia ▪ Completamento di frasi mancanti di sintagmi 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive seguendo un modello o in autonomia ▪ Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto 	
----------------	--	--	---	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ▪ Comprendere le strutture proposte nel sillabo delle unità presentate ▪ Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari ▪ Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge ▪ Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del sillabo relativo al modulo. ▪ Interazione con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi / conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. ▪ Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti ▪ Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Esegue consegne 	<p>Ambiti lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formule per chiedere e dire l'ora – ▪ formule per parlare del tempo atmosferico ▪ formule per dire ciò che piace o non piace ▪ numeri fino a 100 (cardinali) e accenno ai numeri ordinali ▪ hobby e sport – ▪ cibi e bevande – ▪ simple present – ▪ pronomi personali – ▪ aggettivi possessivi ▪ aggettivi dimostrativi ▪ verbi ausiliari <p>Civiltà Elementi di civiltà legati alle unità del libro di testo</p>

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere messaggi ▪ Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura del sillabo relativo al modulo. ▪ Presentazione delle strutture contenute nelle unità del testo e puntualizzazione delle principali <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole ▪ Lettura e comprensione di semplici testi ▪ Presentazione del lessico relativo alle varie unità ▪ Attività laboratoriali centrate sulla conoscenza della cultura britannica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e segue la lettura ▪ Risponde a domande relative a ciò che è stato letto 	
<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione e all'interlocutore ▪ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. ▪ Usare la lingua per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rinforzo all'acquisizione del sillabo con attività di richiamo e verifica ▪ Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa ▪ Role play e drama 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde e pone semplici domande per chiedere e dare spiegazioni ▪ Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto) ▪ Verbalizza oralmente piccole esperienze ▪ Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. ▪ Descrive persone e oggetti 	

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia ▪ Completare frasi ▪ Scrivere messaggi (biglietti e brevi messaggi personali) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completamento di frasi, mancanti di sintagmi ▪ Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti ▪ Esercizi sull'uso delle strutture apprese ▪ Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici ▪ Dettatura di parole 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive seguendo un modello o in autonomia ▪ Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto ▪ Scrive sotto dettatura 	
----------------	--	---	---	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ▪ Comprende le strutture proposte nel sillabo delle unità presentate ▪ Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari ▪ Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge ▪ Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del sillabo relativo al modulo. ▪ Interazione con un compagno e con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni utilizzando il lessico e le strutture presentate. ▪ Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti ▪ Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta le comunicazioni dell'insegnante ▪ Esegue consegne 	<p>Ambiti lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Houses ▪ Shops ▪ Buildings ▪ Indicazioni stradali ▪ food and feelings ▪ jobs ▪ simple present ▪ present continuous ▪ pronomi personali ▪ aggettivi possessivi ▪ aggettivi dimostrativi e interrogativi ▪ verbi modali: can ▪ verbi ausiliari ▪ descrizione della persona (carattere, abitudini..) ▪ accenni al sistema monetario <p>Civiltà Elementi di civiltà legati alle</p>

READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi identificando parole e frasi familiari. ▪ Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura, del sillabo relativo al modulo. ▪ Focus sulla grammatica: puntualizzazione delle principali regole che consentono di scrivere e di parlare correttamente in lingua ▪ Lettura e comprensione di semplici testi ▪ Presentazione del lessico relative al modulo 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e segue la lettura ▪ Risponde a domande relative a ciò che è stato letto 	unità del libro di testo
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ▪ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. ▪ Usare la lingua per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rinforzo all'acquisizione del sillabo con attività di richiamo e verifica ▪ Drama e role-playing ▪ Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto) ▪ Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. ▪ Descrive persone, luoghi, oggetti in maniera semplice 	

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici testi sulle unità proposte ▪ Completare frasi ▪ Scrivere semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti ▪ Esercizi sull'uso delle strutture apprese ▪ Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive seguendo un modello o in autonomia ▪ Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato affrontato 	
----------------	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare suoni e vocaboli ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Comprendere una parola di cui viene fatto lo spelling, capire i numeri, le ore ▪ Capire semplici comandi ed eseguirli ▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti ▪ Comprendere testi brevi e semplici messaggi anche accompagnati da supporti visivi ▪ Comprendere il messaggio in semplici situazioni quotidiane ▪ Espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge ▪ Conoscenza, riconoscimento del sillabo relativo al modulo. ▪ Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse ▪ Comprende globalmente la comunicazione 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saluti ▪ presentazioni e informazioni personali ▪ descrizione della propria famiglia e della casa ▪ parlare di orari e date ▪ esprimere preferenze ▪ esprimere possesso ▪ parlare di attività quotidiane ▪ parlare di quantità e cibi ▪ acquistare vestiti <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione del lessico necessario ad esprimere le funzioni esplicitate <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ articoli determinativi ed indeterminativi, aggettivi e pronomi dimostrativi ▪ pronomi personali

<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare vocaboli noti ▪ Leggere e comprendere il significato generale di testi composti da frasi semplici ▪ Capire le informazioni essenziali di un brano ▪ Ricavare informazioni importanti da un brano, dialogo, descrizione ▪ Leggere e comprendere un semplice testo nei dettagli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e riconoscimento a livello di lettura del sillabo relativo al modulo. ▪ Focus sulla grammatica: puntualizzazione delle principali regole che consentono di scrivere e di parlare in lingua ▪ Lettura e comprensione di semplici testi relativi ai vissuti personali ▪ Focus sul lessico ▪ Focus sulla geografia e sulle festività britanniche ▪ Riflessione sulle strutture contenute nelle unità del libro di testo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informazioni generali e specifiche in testi semplici di diversa natura 	<p>soggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aggettivi possessivi ▪ to be ▪ have got ▪ question words ▪ simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi) ▪ imperativo ▪ can e can't ▪ plurali regolari ed irregolari ▪ possessive case ▪ avverbi di frequenza ▪ there is, there are (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi) ▪ preposizioni di luogo e di
-----------------------	---	--	--	--

SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare pronuncia e intonazione corrette ▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari ▪ Esprimere bisogni elementari ▪ Esprimere capacità/incapacità ▪ Chiedere e dare informazioni ▪ Formulare richieste e porre domande ▪ Rispondere correttamente a domande ▪ Chiedere e dire il significato di parole in L2 ▪ Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente ▪ Interagire in una semplice conversazione su dati personali, sulla propria famiglia, la casa, le abitudini e routine giornaliere e sulle abilità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetizione di un modello ▪ Pair work ▪ Drama ▪ Risposte su input del docente o dei compagni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa semplici frasi di senso compiuto per esprimere i propri vissuti e muoversi nello spazio sociale ▪ Usa le strutture per dare comandi e istruzioni 	tempo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperativo ▪ Quantifiers: some /any ▪ Present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi) civiltà: <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare una grafia corretta ▪ Scrivere semplici testi o messaggi di natura personale; ▪ Scrivere/riordinare/completare brevi dialoghi e brani ▪ Descrivere persone, immagini, oggetti e avvenimenti; ▪ Rispondere a semplici domande ▪ Scrivere brevi testi seguendo un modello 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiatura di parole e frasi ▪ Completamento di frasi mancanti di parti ▪ Scrittura di domande e risposte ▪ Scrittura di semplici informazioni personali ▪ Scrittura di semplici descrizioni ▪ Dettato di parole o frasi 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente ciò che ha appreso 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.			

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale del messaggio. ▪ Comprendere conversazioni in situazioni quotidiane ▪ Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni ▪ Identificare l'argomento trattato dai brani ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge ▪ Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del sillabo relativo al modulo. ▪ Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende i punti essenziali di comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse ▪ Comprende globalmente la comunicazione 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ suggerimenti, opinioni, preferenze ▪ espressione di necessità, richieste, obblighi, divieti, permesso ▪ descrizione di aspetto fisico e abbigliamento ▪ richiesta/offerta di cibo e bevande ▪ parlare di trasporti ▪ parlare del tempo atmosferico ▪ andare al cinema ▪ i negozi e i luoghi in città ▪ indicazioni stradali ▪ racconto di ciò che accadrà ▪ racconto di vacanze e avvenimenti passati <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione del lessico necessario ad esprimere le funzioni esplicitate <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Continuous con accezione futura ▪ Differenze Present Continuous e Simple Present ▪ Verbi seguiti da forma in -ing ▪ Past Simple di be e have
READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere il significato generale di semplici testi ▪ Identificare le informazioni esplicite di un testo ▪ Desumere le informazioni importanti da un articolo o un brano strutturato ▪ Riconoscere lo scopo del messaggio letto ▪ Comprendere e risolvere quesiti ▪ Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette ▪ Uso del dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchimento lessicale anche attraverso la ricerca e lo studio di sinonimi ▪ Esercizi per l'individuazione degli elementi costitutivi del testo ▪ Lettura silenziosa e ad alta voce 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informazioni esplicite in testi di diversa natura ▪ Riconosce le strutture sintattiche 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione del lessico necessario ad esprimere le funzioni esplicitate <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Continuous con accezione futura ▪ Differenze Present Continuous e Simple Present ▪ Verbi seguiti da forma in -ing ▪ Past Simple di be e have

<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare pronuncia e intonazione corrette ▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati ▪ Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti ▪ Esprimere richieste ▪ Chiedere, dare o rifiutare un permesso ▪ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni ▪ Formulare e rispondere correttamente a domande ▪ Chiedere e dire ciò che si sta facendo ▪ Riferire in modo semplice su un avvenimento ▪ Dare suggerimenti appropriati alla situazione ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetizione di un modello ▪ Pair work ▪ Drama ▪ Risposte su input del docente e dei compagni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa semplici frasi di senso compiuto per esprimere i propri vissuti, anche passati e muoversi nello spazio sociale ▪ Usa le strutture per dare comandi, istruzioni, informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Past Simple dei verbi regolari e irregolari ▪ How much? How many? ▪ Quantifiers: some, any, a little, a few ▪ Sostantivi numerabili e non numerabili ▪ Verbi modali: must ▪ Differenza tra must e have to ▪ Preposizioni di tempo e luogo ▪ Espressioni di tempo ▪ Pronomi personali complemento ▪ Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza ▪ Superlativo relativo ▪ Composti di some, any e no. <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone
------------------------	---	---	--	---

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare brevi brani e descrizioni sempre meno strutturate on l'uso di congiunzioni su aspetti di vita quotidiana, sulle proprie vacanze e sul luogo dove vivono ▪ Scrivere semplici lettere personali / cartoline secondo le convenzioni tradizionali ▪ Rispondere a domande di comprensione di un testo ▪ Eseguire correttamente esercizi strutturati ▪ Descrivere persone, immagini, oggetti e avvenimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiatura di parole e frasi ▪ Completamento di frasi mancanti di parti ▪ Scrittura di domande/risposte ▪ Scrittura di informazioni relative all'argomento presentato ▪ Scrittura di descrizioni, e semplici lettere ▪ Scrittura sotto dettatura di brevi testi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive autonomamente ciò che ha appreso 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>			

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

	COMPETENZE	PERCORSO	ABILITA'	CONTENUTI
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali del discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. ▪ Cogliere il significato globale di un testo ▪ Comprendere informazioni specifiche in un messaggio ▪ Individuare, durante l'ascolto, termini e informazioni conosciute attinenti a contenuti di studio di altre materie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge ▪ Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del sillabo relativo al modulo. ▪ Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali, dialoghi e filmati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende globalmente e analiticamente i messaggi ▪ Riconosce le espressioni idiomatiche più comuni ▪ Comprende il senso generale di una comunicazione 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare proposte, consigli, proibizioni, scuse, giustificazioni ▪ raccontare avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato ▪ esprimere previsioni ed ipotesi ▪ dare e chiedere informazioni sulla salute e sui problemi di una persona ▪ parlare di professioni ▪ parlare dell'ambiente e di eventi naturali ▪ parlare di azioni future, progetti a breve e lungo termine <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione del lessico necessario ad esprimere le funzioni esplicitate <p>Grammatica</p>
READING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi e in lettere personali. ▪ Dedurre informazioni non esplicite all'interno di un testo. ▪ Comprendere e risolvere quesiti. ▪ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchimento lessicale anche attraverso la ricerca e lo studio di sinonimi / contrari ▪ Esercizi per l'individuazione degli elementi costitutivi del testo 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce lo stile di un brano ▪ comprende globalmente e analiticamente un brano letto ▪ ricava l'idea centrale di 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. ▪ Dedurre il significato di un vocabolo sconosciuto nel contesto di un messaggio scritto. ▪ Uso del dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura silenziosa e ad alta voce 	un testo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ verbi modali: can, could, must, should ▪ consolidamento dell'uso del Past Simple ▪ Past continuous ▪ Present Perfect e participio passato ▪ futuro con will ▪ futuro con be going to ▪ Present Continuous con accezione futura ▪ First conditional e accenni al second conditional ▪ Consolidamento delle preposizioni di tempo e luogo ▪ Pronomi relativi ▪ Accenni di passivo <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi anglofoni
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare pronuncia e intonazione corrette. ▪ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. ▪ Riferire su un argomento trattato ▪ Chiedere e dare spiegazioni ▪ Formulare ipotesi ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile. ▪ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. ▪ Utilizzare le strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripetizione di un modello ▪ Pair work ▪ Drama ▪ Risposte su input del docente ▪ Presentazioni di argomenti noti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riferisce un fatto noto ▪ sintetizza ed espone un testo letto ▪ esprime opinioni ▪ si esprime in modo autonomo e personale 	

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ▪ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ▪ Scrivere lettere personali secondo le convenzioni tradizionali e adeguate al destinatario ▪ Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. ▪ Svolgere correttamente esercizi strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiatura di parole e frasi ▪ Completamento di frasi mancanti di parti ▪ Scrittura di domande/risposte ▪ Scrittura di informazioni relative all'argomento presentato ▪ Scrittura di descrizioni ▪ Scrittura sotto dettatura di brevi testi ▪ Scrittura di lettere su traccia 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esegue sintesi ▪ scrive comunicazioni di vario genere 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 			

Gli ambiti lessicali affrontati durante il percorso scolastico variano, per quanto riguarda la loro collocazione, variano a seconda del libro di testo scelto